

Onderwijsverslag 2005-2006

Basisonderwijs:

90 % van de basisscholen beschikt over een goed instrumentarium om de ontwikkelingsvorderingen te volgen en te analyseren (Er wordt hier het didactisch LVS bedoeld; merendeels CITO). Alleen een genormeed systeem om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten ontbreekt op veel scholen. Dit is opmerkelijk want de scholen geven aan dat gedragsproblemen toenemen.

Speciaal Basisonderwijs

90% van de SBO-scholen heeft een samenhangend systeem voor vorderingen en ontwikkeling te volgen. Echter 60% van de SBO-scholen gaat onvoldoende doelgericht te werk en is niet in staat zich te verantwoorden voor het niveau van de opbrengsten.

Voortgezet Speciaal Onderwijs

50% van de scholen hanteert geen samenhangend systeem om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Op 2/3 deel van de scholen ontbreekt een systematische evaluatie van de handelingsplannen. De leerinhouden komen in 30% overeen met de afspraken in de handelingsplannen. 56% stelt een handelingsplan op in overeenstemming met de ouders. Iets meer dan 50% van de scholen werkt aan planmatige verbetering van het onderwijs. De basis hiervoor is echter zwak. Slechts 6% evalueert regelmatig de kwaliteit van leren en onderwijzen en slechts 11% evalueert regelmatig de leerlingenzorg. De opbrengsten worden zelden systematisch in beeld gebracht.

Voortgezet onderwijs

Planmatige uitvoering van zorg en begeleiding is een relatief zwak onderdeel. Met name kleine scholen en het Praktijkonderwijs doen het niet goed. De kwaliteit van de handelingsplannen schiet vaak tekort. Ze zijn algemeen geformuleerd en bieden onvoldoende concrete handelingsadviezen. Op 23 scholen voor VO is het functioneren van de zgn. zorgadviesteams bekeken. Dik 50% doet het naar behoren. De kwaliteitszorg binnen deze teams is onvoldoende ontwikkeld. Er is nauwelijks sprake van expliciete aandacht voor het waarborgen en meten van kwaliteit van eigen handelen, bijvoorbeeld door het hanteren van standaarden en/of het meten van tevredenheid over geboden zorg.